

Zorg GO! Basisschool Tovertuin

Geïntegreerd document: missie & visie – zorgcontinuüm – overlegstructuren



**GO! basisschool Tovertuin
waar we hard werken, veel leren, respectvolle
omgangsregels hanteren en aandacht geven
aan ieders sociale- emotionele ontwikkeling.**

GO! basisschool Tovertuin
A. Dezaegerplein 12A
2830 Willebroek
info@bstovertuin.be – Tel: 03/886 66 39

Inhoudsopgave

1. Missie & Visie: fundament van onze zorg	3
2. Zorgcontinuüm: van brede basis tot individueel aangepast	3
<i>Fase 0 – Brede basiszorg (klasniveau)</i>	<i>3</i>
<i>Fase 1 – Verhoogde zorg (schoolniveau)</i>	<i>4</i>
<i>Fase 2 – Uitbreiding van zorg (CLB-expertise)</i>	<i>4</i>
<i>Fase 3 – Individueel aangepast curriculum (IAC)</i>	<i>4</i>
3. Overlegstructuren: zo organiseren we onze zorg	4
3.1 Klas- en schoolgebonden overlegmomenten	4
3.2 Overleg met externe partners	4
3.3 Koppeling per fase: overleg, doel, wie, wanneer	5
4. Rollen en verantwoordelijkheden	5
Directie	5
Zorgcoördinator (zoco) en zorgleerkrachten	5
Klasleerkracht	5
CLB en ondersteuningsnetwerk	5
Ouders en leerling	5
5. Registratie en databeheer	6
6. Kwaliteitszorg en periodieke bijsturing	6
7. Begrippenkader	6

1. Missie & Visie: fundament van onze zorg

In GO! Basisschool Tovertuin laten we met een vleugje magie elk kind groeien; in leren, in zelfvertrouwen en in samenleven. We bouwen aan een warme, veilige en groene school waar kinderen rust en structuur vinden, duidelijke afspraken krijgen en zich welkom voelen. We geloven dat taal, plezier en sterke relaties deuren openen. Daarom begeleiden we elk kind gericht door een team van experts.

We willen dat elk kind onze school verlaat als een taalsterke, nieuwsgierige en zorgzame wereldburger: iemand die durft proberen, volhoudt, samenwerkt en verantwoordelijkheid neemt.

Onze didactische en pedagogische keuzes:

- We leren in rust en structuur met vaste routines en duidelijke afspraken.
- Lezen opent deuren: dagelijks en vakoverschrijdend werken aan taal en begrijpend lezen.
- Rijk, thematisch en betekenisvol leren: verbinden met de wereld binnen en buiten de klas.
- Samen school maken: sterke samenwerking met ouders, collega's en partners (CLB, ondersteuningsnetwerk, gemeente).

Samen bouwen we aan een plek waar leren, zorg en groei samenkomen! Een school waar elke dag een beetje toverkracht voelbaar is.

2. Zorgcontinuüm: van brede basis tot individueel aangepast

Onze zorgwerking is opgebouwd volgens het zorgcontinuüm. Elke fase vertrekt vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling én de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht. We werken handelingsgericht (signaleren – plannen – uitvoeren – evalueren – bijsturen) en betrekken ouders systematisch.

Fase 0 – Brede basiszorg (klasniveau)

- Positief, veilig en rijk klasklimaat met duidelijke routines en verwachtingen.
- Doelgerichte instructie (ADI/EDI), expliciete leesdidactiek en rijke taalomgeving.
- Differentiatie in instructie, tijd, verwerking en materiaal; meersporenbeleid.
- Breed en formatief evalueren; feedback en zelfevaluatie.
- Ouderbetrokkenheid en duidelijke communicatie via LVS (Smartschool).
- Zie zorgcharter!

Fase 1 – Verhoogde zorg (schoolniveau)

Wanneer brede basiszorg onvoldoende is, schakelen we over naar verhoogde zorg. We specificeren doelen en zetten gerichte interventies in binnen de klascontext.

- REDICODIS-maatregelen: remediëren, differentiëren, compenseren, dispensereren.
- Interventies worden vastgelegd in het leerlingendossier met planning en evaluatie.
- Leerlingen worden besproken in Intern Zorgoverleg (IZO) en/of leerlingenuverleg.
- Ouders worden betrokken via gericht overleg en heldere doelen.
- Advies vragen aan collega's van ondersteuners van Inkluis.

Fase 2 – Uitbreiding van zorg (CLB-expertise)

Als de verhoogde zorg onvoldoende effect heeft, starten we uitbreiding van zorg. Het CLB wordt betrokken omwille van expertise en kan diagnostiek en gerichte adviezen bieden.

- Voorafgaand vullen we een VVF in en documenteren we alle eerdere maatregelen.
- In schooloverleg met CLB worden hulpvragen scherpgesteld en acties gepland.
- Opvolging via MDSO (minstens 3x per jaar) met betrokken partners.
- Mogelijke uitkomst: gemotiveerd GC verslag of verderzetten van fase 2.

Fase 3 – Individueel aangepast curriculum (IAC)

Wanneer het gemeenschappelijk curriculum, ondanks redelijke aanpassingen en uitbreiding van zorg, onvoldoende passend is, schakelen we over op een IAC. Dit gebeurt steeds in nauw overleg met CLB, ouders, schoolteam en ondersteuningsnetwerk.

- Heldere, functionele en haalbare doelen op maat; concrete afspraken en materiaal.
- Afstemming met ondersteuners van Inkluis en externen (bv. logopedie, revalidatie) waar relevant.
- Systematische opvolging en bijsturing in MDSO; evaluatie van doelbereik en participatie.

3. Overlegstructuren: zo organiseren we onze zorg

Onze overlegstructuren zijn rechtstreeks gekoppeld aan de fasen van het zorgcontinuüm. Zo houden we de lijnen kort en de verantwoordelijkheden duidelijk.

3.1 Klas- en schoolgebonden overlegmomenten

- Wekelijks overleg zorgleerkracht – klasleerkracht: opvolging, planning en bijsturing.
- Intern Zorgoverleg (IZO): systematische bespreking van signalen, noden en acties.
- Leerlingenuverleg en Klassenraden: beslissingen i.v.m. leerloopbaan en trajecten.

3.2 Overleg met externe partners

- Schooloverleg met CLB (3–4x/jaar): diagnostiek, advies en opvolging dossiers.
- MDSO (minstens 3x/jaar): afstemming met ondersteuningsnetwerk en externen.
- Oudergesprekken op sleutelmomenten (start traject, evaluatie, bijsturing).

3.3 Koppeling per fase: overleg, doel, wie, wanneer

Fase	Overlegvorm	Doel	Wie	Wanneer
<i>Fase 0: Brede basiszorg</i>	Intern Zorgoverleg, klasoverdracht	Vormgeven brede basiszorg, beginsituatie en aanpak per klas/leerling	Klasleerkracht, zorgleerkracht, zoco, directie	Volgens kalender; overdracht eind schooljaar
<i>Fase 1: Verhoogde zorg</i>	Leerlingenoverleg, Klassenraad	Specifieke onderwijsbehoeften bespreken; doelen en maatregelen vastleggen	Klasleerkracht, zorgleerkracht, zoco, directie (en indien nodig ondersteuner, CLB)	Op vraag / volgens noden
<i>Fase 2: Uitbreiding van zorg</i>	Schooloverleg met CLB, MDSO	Diagnostiek en vervolgstappen plannen; opvolgen en bijsturen	Klasleerkracht, zorgleerkracht, zoco, directie, CLB, ondersteuner	Schooloverleg 3–4×/jaar; MDSO 3×/jaar
<i>Fase 3: IAC</i>	MDSO (IAC)	Opvolging en bijsturing van IAC met netwerk	Klasleerkracht, zorgleerkracht, zoco, directie, ondersteuner, externen, ouders	Minstens 3×/jaar

4. Rollen en verantwoordelijkheden

Directie

- Geeft richting vanuit missie & visie en bewaakt kwaliteitszorg.
- Zorgt voor randvoorwaarden (professionalisering, tijd, materialen).

Zorgcoördinator (zoco) en zorgleerkrachten

- Coachen leerkrachten; coördineren IZO en MDSO; bewaken zorgcyclus.
- Ondersteunen in opstellen, uitvoeren en evalueren van maatregelen.

Klasleerkracht

- Spilfiguur in de zorg; voert basis- en verhoogde zorg uit en documenteert.
- Communiceert met ouders; volgt doelen op en stuurt bij.

CLB en ondersteuningsnetwerk

- Leveren diagnostiek en expertise; ondersteunen bij fase 2 en IAC.
- Stemmen af met schoolteam en externen; waken over continuïteit van trajecten.

Ouders en leerling

- Worden als partners betrokken; brengen ervaringskennis en doelen in.
- Nemen deel aan evaluatiemomenten en MDSO waar relevant.

5. Registratie en databeheer

We registreren observaties, toetsen, redicodis-maatregelen, handelingsplannen en evaluaties in het leerlingvolgsysteem (Smartschool), groepsplannen en klasoverzichten. Gevoelige gegevens worden verwerkt volgens de geldende privacywetgeving en enkel gedeeld met betrokken partners.

6. Kwaliteitszorg en periodieke bijsturing

- Jaarlijkse evaluatie van de zorgwerking (teamdag/IZO-plus): data, effecten, noden.
- Actualiseren van afspraken en documenten (missie & visie, zorgcontinuüm, overlegkalender).
- Professionalisering op maat van team en noden (bv. leesdidactiek, executieve functies, gedrag).

7. Begrippenkader

- REDICODIS: remediëren, differentiëren, compenseren, dispensereren.
- VVF: vragenformulier ter verheldering van de hulpvraag bij overgang naar fase 2.
- GC: gemotiveerd verslag groepscurriculum - documenten van CLB met recht op ondersteuning.
- IAC: individueel aangepast curriculum, met functionele doelen en aangepaste evaluatie.